

**Приложение 2 к РПД М1.В.02.01 «Методика обучения русскому языку  
и литературному чтению обучающихся с ЗПР»  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)  
«Образование лиц с интеллектуальными нарушениями»  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧ-  
НОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
4.	Дисциплина (модуль)	М1.В.01.01 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению обучающихся с ЗПР»
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

ПК-1 - способен планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы;

ПК-2 - способен проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий;

ПК-3 - способен осуществлять консультирование с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	«Русский язык», «Литературное чтение» - учебные предметы для обучающихся с ЗПР	ПК-2	ПК-2.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.	ПК-2.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	ПК-2.3. Владеет: опытом по отбору содержания, методов и средств обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Работа на практических занятиях. Изучение методики обучения русскому языку младших школьников с ЗПР. Проведение анализа УМК по литературному чтению с целью выявления в них возможностей для отработки техники чтения обучающихся. Анализ рабочей программы по русскому языку (из содержания ФАООП для обучающихся с ЗПР), формулирован

						ие планируемых результатов освоения образовательной программы по русскому языку (1-4 класс), (5-9 класс).
2.	<b>Методика изучения языковой теории обучающимися с ЗПР</b>	ПК-1	Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; варианты АООП; СИПР; технологию мониторинга.	Умеет: разрабатывать программу педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы педагогической диагностики особенностей психосоциального развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать педагогические рекомендации; формы и способы взаимодействия с коллегами и родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе мониторинга.	Владеет: содержанием, методами, технологией проведения педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе мониторинга; опытом адаптации диагностического материала с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с интеллектуальными нарушениями; составлением педагогической характеристики обучающегося на основе результа-	Работа на практических занятиях. 1. Составьте презентацию «Дограмматический» и «грамматический» периоды изучения русского языка». 2. Подготовка сообщения по теме «Этапы формирования понятия (части речи по выбору) обучающимися с ЗПР в процессе грамматического периода изучения русского языка» 3. Исполни-

					тов обследования; формулирования рекомендаций к разработке программы коррекционной работы, опытом командного взаимодействия в процессе мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы	зуя пособие (7), составление конспекта урока по теме «Глагол» (используя рабочую программу по русскому языку из содержания ФАООП для обучающихся с ЗПР).
3.	<b>Методика формирования орфографического навыка у обучающихся с ЗПР</b>	ПК-2	ПК-2.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-	ПК-2.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и техноло-	ПК-2.3. Владет: опытом по отбору содержания, методов и средств обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в соответствии с по-	Работа на практических занятиях. Составление презентации: «Характеристика орфограмм, изучаемых в начальной школе. Разработка

			развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.	гии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	ставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями	фрагмента урока русского языка во 2 классе, цель которого – знакомство с правилом «Непроизносимые согласные».  Подбор упражнений по развитию умений соотносить звуки и буквы: гласные — в ударной и безударной позиции; согласные — в различных позициях в слове (например, согласные в конце слов и перед гласными звуками).
4	<b>Методика обучения литературному чтению обучающихся с ЗПР</b>	ПК-2	Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-	Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные ме-	Владеет: опытом по отбору содержания, методов и средств обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в соответствии с по-	Работа на практических занятиях. Разработка варианта подготовительной работы с художественным текстом.

			развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.	тодики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	ставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями	По названным в пособии критериям оценки текстовой продукции, проанализировать сочинения учащегося с недоразвитием речи; сделать выводы о преобладающих нарушениях в текстовой продукции.
--	--	--	---	--	---	--

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 1. Разработка презентация (критерии оценки презентации) - макс. 8 баллов

- четко сформулирована цель работы – 1 балл
- показана актуальность проблемы – 2 балла
- структурированно изложена информация - 1балл
- сделаны содержательные выводы – 1 балла
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста - 1балл
- выдержан единый стиль оформления - 1балл
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой - 1балл

##### 2. Решение кейс – заданий - (макс -5 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	1
Умение ясно ,четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	1
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	1
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	1
Защита кейс-задания	1

##### 3. Подготовка реферата – (макс . – 5 баллов)

- глубокое и всестороннее усвоение темы ( 1 балл)
- грамотность, логичность изложения ( 1 балл)
- аргументированность ( 1 балл)
- свободное владение понятиями ( 1 балл)
- связь научных положений с практической деятельностью ( 1 балл)

##### 4.Составление аннотированной библиографии (макс. 3 балла)

- соответствие оформления гост Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» ( 1 балл)
- тематическая полнота представленных первоисточников( 1 балл)
- содержательность аннотирования ( 1 балл)

##### 5.Поготовка аннотаций на первоисточники (макс. 4 балла)

- стилистическая грамотность( 1 балл)
- целесообразность использования профессиональной терминологии( 1 балл)
- выдержанность структуры ( 1 балл)
- содержательность( 1 балл)

##### 6.Разработка диагностических комплектов (макс. 6 баллов)

- соответствие методик целям и задачам диагностического обследования( 1 балл)
- соответствие методик возрасту обследуемых и особенностям их развития( 1 балл)
- валидность, стандартность методик, надежность методик( 1 балл)
- близость методик педагогическому процессу( 1 балл)

- представленность разных методов психолого-педагогического обследования( 1 балл)
- полнота описания методик( 1 балл)

### **7.Разработка материалов методического характера (макс. 7 баллов)**

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам( 2 балла)
- соответствие возрасту адресата( 1 балл)
- структурная проработанность( 1 балл)
- разнообразие методических приемов( 1 балл)
- использование инновационных подходов и приемов( 1 балл)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы. ( 1 балл)

### **8.Разработка проектов (макс. 25 баллов.)**

- актуальность, социальная и педагогическая значимость ( 2,5 балла)
- теоретическая обоснованность -( 2,5 балла)
- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений ( 2,5 балла)
- соответствие педагогическим целям и задачам ( 2,5 балла)
- соответствие возрасту адресата ( 2,5 балла)
- структурная проработанность ( 2,5 балла)
- четкость изложения ( 2,5 балла)
- разнообразие методических приемов ( 2,5 балла)
- использование инновационных подходов и приемов ( 2,5 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы ( 2,5 балла)

### **9.Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):**

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла).

### **10. Ответ на зачете (1 вопрос)**

<b>Максимальное кол-во баллов</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>3</b>	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
<b>2</b>	Знание современных научных подходов и концепций
<b>4</b>	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
<b>2</b>	Аргументированность, логичность ответа
<b>3</b>	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
<b>2</b>	Отражение собственной профессиональной позиции
<b>4</b>	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>



**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Вариант 1.**

**1. Тестовые задания.**

1. Основоположителем методики начального обучения школьников русскому языку является:
  - a. Ф.И. Буслаев;
  - b. К.Д. Ушинский;
  - c. М.Ф. Гнездилов.
2. Содержательный компонент обучения русскому реализуется в:
  - a. разработке специфических методов обучения;
  - b. определении объёма изучаемого материала по каждой теме;
  - c. выборе эффективных методических приёмов.
3. Методы обучения грамоте, в основе которых лежит мыслительная операция:
  - a. звуковые методы;
  - b. буквенные методы;
  - c. ваналитические методы.
4. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте используется:
  - a. в школах разных типов;
  - b. только в массовых школах;
  - c. только в коррекционных школах.
5. Учебник «Родное слово» К.Д. Ушинского написан на основе:
  - a. буквослагательного метода;
  - b. звукового метода;
  - c. слогового метода.
6. Знакомство школьников с понятием «ударный слог» проводится в:
  - a. добукварный период,
  - b. букварный период,
  - c. послебукварный период,
7. Система звуковых упражнений на этапе объяснения нового материала не включает:
  - a) определение в предложенных словах места изучаемого звука,
  - b) характеристику изучаемого звука;
  - c) подбор учениками слов с изучаемым звуком на определённую лексическую тему;
8. Навык чтения на уроках обучения грамоте формируется в ходе:
  - a. пересказа текста;
  - b. чтения слоговых таблиц;
  - c. артикуляционной гимнастики.
9. Буквы е, ё, ю, я обозначают два звука во всех словах следующего ряда:
  - a. подъезд, маятник, колесо, ёлка;
  - b. еловая, объёмный, поют, ветровой.
  - c. ястреб, юла, красивая, вьюнок
10. Упражнением на развитие связной речи на уроках обучения грамоте является:
  - a. авыяснение значения слова;
  - b. подробный пересказ текста;

- с. составление предложения по картинке.
- 11. К упражнениям какого типа относится следующее задание: «Прочитать слоги-слияния и составить с ними слова»:
  - а. аналитическим,
  - б. синтетическим,
  - с. аналитико-синтетическим;
  
- 12. Обучение грамоте в специальной (коррекционной) школе V вида учащихся с ОНР I, II и III уровней осуществляется:
  - а. по разным вариантам программ;
  - б. одинаково, без разграничения уровня речевого развития;
  - с. по индивидуальным программам.
- 1. Задачей уроков литературного чтения в специальной (коррекционной) школе является:
  - а. выработка навыка полноценного чтения,
  - б. развитие связной письменной речи,
  - с. знакомство с фонетическими понятиями русского языка;
- 2. Правильное чтение - это:
  - а. выразительное чтение,
  - б. чтение без звукового искажения,
  - с. чтение с определенной скоростью;
- 3. Литературное образование школьников осуществляется:
  - а. в общеобразовательных школах,
  - б. в школах разных типов,
  - с. только в коррекционных школах;

### **Вариант 2.**

- 1. Знакомство с элементарной литературоведческой теорией предполагает:
  - а. выразительное чтение стихотворения,
  - б. сжатый пересказ текста,
  - с. знакомство с биографией поэта;
- 2. Работа над словами «2 группы» проводится во время:
  - а. подготовительной работы,
  - б. первичного анализа произведения,
  - с. вторичного анализа произведения;
- 3. При изучении произведения какого жанра не проводится работа над эмоциональной выразительностью:
  - а. лирического стихотворения,
  - б. научно-популярного очерка,
  - с. литературной сказки;
- 4. Структура урока литературного чтения в специальной (коррекционной) школе не содержит:
  - а. сообщение учителя об определенных исторических событиях,
  - б. письменный ответ учащихся на вопросы учебника;
  - с. первичное чтение текста учениками.
  
- 5. Установить соотношения понятий:

В фонетических упражнениях слова расчленяются на

звуки или слоги и обязательно произносятся орфоэпически правильно.

Морфологический анализ (разбор) включает

анализ состава слов, анализ части речи.

Синтаксические упражнения включают

определение видов предложений; связи между словами (словосочетания, пары слов); членов предложения.

Словарные упражнения выполняются

параллельно с грамматическими и орфографическими.

Логические упражнения включают

объяснение значения слов (работа над лексикой, синонимией).

#### 6. Установить соотношение понятий:

Фронтальная проверка  
-

предусматривает опрос многих учащихся и широко применяется на этапах подготовки к изучению нового материала, а также при проверке знаний.

Индивидуальная проверка  
-

предусматривает индивидуальный опрос учащихся, а это наиболее объективный показатель правильности усвоения учебного материала, его полноты и глубины.

#### 7. Установить соотношение понятий:

К устным индивидуальным формам принято относить:

ответ по отдельному правилу, сообщение по разделу, приведение своего примера, комментирование одного или нескольких предложений. Возможен ответ у доски или за партой по карточке.

К фронтальным устным формам принято относить:

работу с сигнальными карточками, особенно на этапе первичного закрепления или проверки домашней и классной работы.

#### 8. Установить соотношение между основой для развития устной речи школьников на специальных уроках в 1-4-м классах и языковыми средствами для их отображения:

основой для развития устной речи школьников на специальных уроках в 1-4-м классах служат –

предметы и явления окружающего мира;

языковыми средствами для их отображения являются –

слова, словосочетания, простые предложения – нераспространенные и распространенные, осложненные однородными членами.

#### 9. Установить соотношение ошибок:

Замены букв –	«сапка»-шапка, «лепка»-репка;
Пропуски букв –	«стана»-страна, «огроде»-огороде;
Перестановки букв –	«барт»-брат;
Вставки букв –	«балагодарю»-благодарю;
Пропуски и перестановки слогов –	«тевилизо»-телевизор;
Сложные искажения слов –	«у тпи»-у дуба.

10. Установить соотношение между группами обучающимися с характерными ошибками в зависимости от того, какой из компонентов письма является у них наиболее пострадавшим (по В.В. Воронковой):

Первая группа (32 %) -	учащиеся с относительной сохранностью фонетического слуха, которым свойственно наибольшее искажение звукового состава слова. Обучаясь по программе и методике специальной школы, они не испытывают особых затруднений в овладении навыками письма.
Вторая группа (25%) -	ученики со значительными нарушениями звуко-буквенного анализа. Они с трудом дифференцируют и сравнивают произносимые звуки, затрудняются выделить звук из слова и слога, смешивают сходные согласные. Наиболее типичны для них ошибки на замену гласных и согласных, пропуски букв в сложных слоговых структурах.
Третья группа (19%) -	дети с нарушением произношения. Они недостаточно четко владеют кинестетической схемой слова, в результате чего пишут так, как говорят. Из-за дефектности произношения контроль за письмом со стороны слухового анализатора оказывается ослабленным. Наиболее распространенные ошибки в этой группе-замены букв в связи с искаженным

произшествием звуков.

Четвертая группа (9%) -

школьники с двигательной недостаточностью. В их работах встречаются пропуски, замены, вставки, perseverативное добавление одной и той же буквы, слога. Сохранение в оперативной памяти количества звуков в слове и их последовательности оказывается нарушенным из-за патологической инертности двигательного акта.

Пятая группа (12 %) –

дети с расстройством целенаправленной деятельности. Нарушения письма у этих школьников вызваны нестойкостью внимания, неуравновешенностью поведения, ослабленным контролем за процессом письма. Основной вид ошибок установить трудно из-за их разнохарактерности.

11. Установить соотношение между этапами и задачами:

I этап —

добукварный. Задачи: восполнить грубые пробелы в речевом развитии;

II этап -

букварный и послебукварный. Задачи: осуществить обучение школьников первоначальным навыкам чтения и письма, совершенствовать их речемыслительную деятельность и сформировать фонетически и грамматически правильную устную речь, предупредить нарушения письменной речи. На этом этапе происходит первичное знакомство с правилами орфографии на основе сопоставления форм слова;

III этап -

первоначальное знакомство с системой правил родного языка. Основой является морфологический и элементарный синтаксический анализ, и синтез, на базе которого формируются языковые обобщения и осуществляется практическая классификация языковых явлений классы. На этом этапе учащиеся знакомятся с законами построения письменных текстов и учатся самостоятельно создавать их.

IV этап -

систематическое изучение законов родного языка, совершенствование языковых и речевых навыков. На основе морфолого-синтаксического анализа и синтеза у учащихся формируются умения строить развернутое устное или письменное высказывание, а также понимать фактологию и смысл прочитанного или услышанного текста.

V этап -

повторения и обобщения. Его цель — систематизация имеющихся у детей знаний о родном языке и совершенствование навыка их применения для решения усложненных коммуникативно ориентированных заданий.

12. Установить соотношение:

Языковые умения и навыки:

различать оттенки значений слов и адекватно использовать их в самостоятельной речи; выделять в тексте незнакомые слова и выражения; текста или морфемного состава (под руководством учителя); грамматически правильно оформлять словосочетания по типу согласования, управления и примыкания (типичные случаи); составлять простые и сложные предложения (наиболее распространенные конструкции); анализировать текст: выделять части текста, составлять план текста.

Речевые умения и навыки:

составлять высказывание в соответствии с собственным замыслом; отбирать лексические и грамматические средства для более точного выражения мысли; слушать чужое высказывание и исправлять его в соответствии с нормами языка и точностью передачи содержания; активно вести беседу на заданную тему: задавать вопросы и отвечать на них.

13. Установить соотношение между понятиями:

Фонетика -

раздел лингвистики, изучающий звуки речи и звуковое строение языка (слоги, звукосочетания, закономерности соединения звуков в речевую цепочку).

Грамматика -

раздел языкознания, который изучает грамматический строй языка, а также закономерности построения правильных речевых конструкций на этом языке.

Орфография -

раздел лингвистики, изучающий правильность написания слова при письме.

14. Установить соотношение:

Языковые умения и навыки:	<p>различать оттенки значений слов и адекватно использовать их в самостоятельной речи; выделять в тексте незнакомые слова и выражения;</p> <p>анализировать значение слова, исходя из контекста или морфемного состава (под руководством учителя);</p> <p>грамматически правильно оформлять словосочетания по типу согласования, управления и примыкания (типичные случаи);</p> <p>составлять простые и сложные предложения (наиболее распространенные конструкции);</p> <p>анализировать текст: выделять части текста, составлять план текста.</p>
Речевые умения и навыки:	<p>составлять высказывание в соответствии с собственным замыслом;</p> <p>отбирать лексические и грамматические средства для более точного выражения мысли;</p> <p>слушать чужое высказывание и исправлять его в соответствии с нормами языка и точностью передачи содержания; И) активно вести беседу на заданную тему: задавать вопросы и отвечать на них.</p>
Пунктуация –	это система знаков препинания в письменности какого-либо языка, сами правила их постановки в письменной речи, а также раздел лингвистики, изучающий эти правила.
Синтаксис -	раздел лингвистики, изучающий строение словосочетаний и предложений, и функциональное взаимодействие в них различных частей речи.

## 5.2. Кейс 1.

Обучение письму на уроке по русскому языку осуществляется по аналитико-синтетическому методу.

Поэтому овладевающий грамотой младший школьник еще до начала записи предложения должен уметь выделить в нем отдельные слова, уловив границы между ними, и определить звуко-слоговой состав каждого слова. Если же такой анализ речевого потока уча-



щемуся недоступен, то это приводит к появлению группы специфических ошибок письма.

Конкретно эти ошибки могут проявляться в следующем:

- пропуски букв в словах («лто» вместо «лето»);
  - вставка лишних букв («стлол» вместо «стол»);
  - перестановка букв («вебра» вместо «верба»);
  - пропуск слогов в словах («гова» вместо «голова»);
  - вставка лишних слогов («гололова»);
  - перестановка слогов («мотолок» вместо «молоток»);
  - слияние нескольких слов в одно слово («детиигралиналугу»);
  - разделение одного слова на части («у тюг», «о кно»).
- *автоматизации* – когда письмо представляет собой целостное действие, а некоторые его элементы выполняются автоматически, без активного внимания и контроля. Только с этого момента гедонический навык письма можно считать сформированным.

**Определите практическую значимость упражнения:**

#### Первый уровень

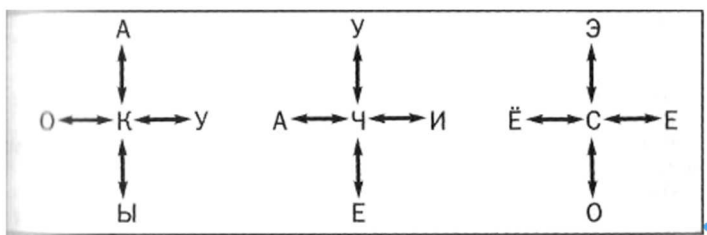
1. Читай чётко слоги и слоговые ряды:

а <sup>а</sup> м <sup>м</sup>	о <sup>о</sup> т <sup>т</sup>	у <sup>у</sup> п <sup>п</sup>	ла <sup>л</sup>	су <sup>с</sup>	бо <sup>б</sup>
а <sup>а</sup> т <sup>т</sup>	о <sup>о</sup> к <sup>к</sup>	у <sup>у</sup> м <sup>м</sup>	ра <sup>р</sup>	му <sup>м</sup>	по <sup>п</sup>
а <sup>а</sup> к <sup>к</sup>	о <sup>о</sup> м <sup>м</sup>	у <sup>у</sup> т <sup>т</sup>	ма <sup>м</sup>	жу <sup>ж</sup>	то <sup>т</sup>
а <sup>а</sup> п <sup>п</sup>	о <sup>о</sup> п <sup>п</sup>	у <sup>у</sup> к <sup>к</sup>	на <sup>н</sup>	зу <sup>з</sup>	до <sup>д</sup>

Что ты прочитал? Какие слоги ты прочитал?

Прочитай ещё раз: сначала — прямые слоги, затем — обратные; все слоги построчно; 1, 3 и 5-й столбик — сверху вниз; 2, 4, 6-й — снизу вверх; все столбики построчно справа налево.

2. Чётко прочитай:



Что ты прочитал? Прочитай ещё раз: сначала — обратные слоги, затем — прямые.

### 5.3. Вопросы к экзамену

**Примерный перечень вопросов к экзамену.**

1. Специальная методика русского языка как педагогическая наука. Связь с другими науками.
2. Система обучения русскому языку в современной школе: взаимосвязь языковых знаний и умений.
3. Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий

4. Лингвистические и психолого-педагогические основы изучения русского языка в школе. Общая характеристика содержания обучения.
5. «Дограмматический» и «грамматический» периоды изучения русского языка.
6. Создание грамматических обобщений у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи как необходимая предпосылка усвоения лингвистических знаний.
7. Принципы отбора грамматических понятий, правил и определений для изучения в специальной школе.
8. Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
9. Изучение морфологии. Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи.
10. Изучение синтаксиса. Лингвистические основы изучения синтаксиса в школе.
11. Типы уроков русского языка: сообщения новых знаний, закрепления, обобщения полученных знаний, контрольный, комбинированный.
12. Особенности планирования, содержания и структуры урока.
13. Принципы русской орфографии как основа методики преподавания.
14. Система орфографических правил, изучаемых в школе.
15. Способы формирования орфографических навыков.
16. Особенности формирования орфографических навыков у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
17. Виды орфографических упражнений. Списывание.
18. Осложнённое списывание, методика его проведения.
19. Диктант как орфографическое упражнение. Классификация диктантов.
20. Методика проведения обучающих диктантов на уроках русского языка.
21. Методика проведения контрольного диктанта.
22. Методика проведения словарных диктантов.
23. Система работы по предупреждению и исправлению орфографических ошибок. Особенности проведения урока работы над ошибками в специальной (коррекционной) школе.
24. Формирование детского лексикона. Задачи, содержание и система словарной работы.
25. Работа с текстом на уроках русского языка. Репродуктивные, конструктивные, творческие упражнения речевой направленности.
26. Методика развития устной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
27. Система работы по развитию письменной речи. Методика написания изложений и сочинений.
28. Формирование грамматического строя речи у учащихся специальной (коррекционной) школы.
29. Формирование звукового строя речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
30. Формирование синтаксического строя речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
31. Изучение русского языка в 5 классах специальной (коррекционной) школы. Особенности работы, обусловленные спецификой речевого развития.
32. Типы уроков русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида. Особенности их структуры и методика проведения.
33. Принципы построения работы по обучению русскому языку учащихся с тяжёлыми нарушениями речи.
34. Виды внеклассной и внешкольной работы по русскому языку.